Приложение 4
к Положению

ПРОЕКТ

Конкурсные испытания в номинации «Педагог-психолог года»

1. Очно-заочный этап.
Конкурсные испытания: «Интернет-ресурс», «Эссе «Почему важна Ваша работа?», «Защита реализуемой практики»

1.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс».

Формат: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно ознакомиться с участником Конкурса и публикуемыми им материалами:

резюме педагога-психолога (представление опыта работы Конкурсанта в практической психологии в системе образования);

список научных статей и публикаций (при наличии), оформленный с учетом всех библиографических требований;

дидактический материал, публикации, методические статьи, видеозапись 1-2 занятий, фотографии с подписями, творческие работы учеников (1-2 работы);

статьи об участнике Конкурса в прессе, на сайтах ОУ, департамента образования Администрации города Тюмени, копии грамот, дипломов, сертификатов;

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога-психолога.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по трём критериям, каждый из которых включает от 2 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Дизайн	
1.1. оригинальность стиля	0-1
1.2. адекватность цветового решения	0-1
1.3. корректность обработки графики	0-1
1.4. разумность скорости загрузки	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
2. Информационная архитектура	
2.1. тематическая организованность информации	0-1
2.2. доступность обратной связи	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
3. Информационная насыщенность	
3.1. количество представленной информации	0-1
3.2. образовательная и методическая ценность	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
Максимальное количество баллов	**8**

2.1. Эссе «Почему важна Ваша работа?»

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии, собственных педагогических принципов и подходов в образовании, своего понимания миссии психолога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат: текст эссе до 200 слов

Критерии и показатели	Баллы
1. Широта и масштаб взгляда на профессию	
1.1. Умение видеть значимость психологического сопровождения в образовании	0-1
1.2. Связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	0-1
1.3. Способность выделять значимое	0-1
1.4. Последовательность в изложении своей позиции	0-1
1.5. Постановка профессиональных целей	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
2. Глубина мировоззренческой, философской позиции	
2.1. Наличие мировоззренческой позиции, понимание ценностных ориентиров современной системы образования	0-1
2.2. Обращение внимания на важность психологической безопасности и сохранения эмоционального благополучия обучающихся	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
3. Ясность и четкость аргументов выбора профессии педагога-психолога	
3.1. Понимание смысла собственной профессиональной деятельности (навыки самоанализа профессиональной деятельности)	0-1
3.2. Анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
4. Уровень изложения и художественный стиль	
4.1. Художественный стиль и нестандартность изложения	0-1
4.2. Яркость и образность изложения	0-1
4.3. Речевая грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	0-1
Максимальное количество баллов	**12**

3.1. «Защита реализуемой практики»

Формат: Видеоролик фрагмента группового/подгруппового занятия. Дополнительно прилагается текстовое описание представленной психологической практики.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика — 1280*720 НО 16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

Видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет.

Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса.

Содержание видеоролика:

цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса - не более 12 мин., не могут состоять из фотографий и слайдов презентации.

Критерии:	Баллы
1.Целостность видеоролика	
1.1. Наличие заставки	0-1
1.2. Логичность, последовательность видеоряда	0-1
1.3. Завершённость всего видеофрагмента	0-1
максимальная оценка по критерию 3балла	
2. Организация взаимодействия на уроке/ занятии с обучающимися	
2.1. Наличие эмоционального контакта с обучающимися	0-1
2.2. Создание благоприятного психологического климата в работе с обучающимися	0-1
2.3. Соблюдение этических правил общения	0-1
2.4. Учёт психофизических особенностей обучающихся	0-1
2.5. Удерживание в фокусе внимания всех обучающихся, участвующих в мероприятии	0-1
2.6. Четкая, понятная, доступная формулировка вопросов и заданий для обучающихся	0-1
максимальная оценка по критерию 6 баллов	
3. Описание представленной психологической практики	
3.1. Наличие методических подходов, основанных на опыте работы	0-1
3.2. Демонстрация логической последовательности в представлении опыта психолого-педагогической деятельности	0-1
3.3. Аргументация методического обоснования эффективности представленного профессионального опыта	0-1
3.4. Описание универсальности представленных в видеофрагменте подходов	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**13**

2. Очный этап. I (очный) тур.

Конкурсные испытания: «Визитная карточка. Я – педагог-психолог», «Профессиональный квест», «Мастер-класс»

2.1. Конкурсное испытание «Визитная карточка. Я – педагог-психолог (название образовательного учреждения)».

Цель: знакомство с Участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков.

Формат: устное представление Участником Конкурса своего профессионального опыта.

При выполнении испытания не допускается использование технических средств и помощников. Оцениваются личные возможности Участника Конкурса представить свою работу в образовательном учреждении.

Регламент: до 10 минут, ответы на вопросы жюри – 2 минуты.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по двум критериям, каждый из которых включает 3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Содержательность выступления	
1.1. Содержание выступления	0-1
1.2. Логичность в построении выступления	0-1
1.3. Оригинальность и нестандартность выступления	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Общая культура	
2.1. Грамотность речи	0-1
2.2. Яркий стиль и удачная манера общения, артистизм	0-1
2.3. Внешний вид	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
Максимальное количество баллов	**6**

2.2. Конкурсное испытание «Профессиональный квест».

Цель: раскрытие Участниками Конкурса своего профессионального потенциала в условиях проведения анализа данных диагностического обследования, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в результатах диагностики, прогнозировать ситуацию и составлять рекомендации.

Формат: подготовка Участником Конкурса документа «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола диагностического обследования.

Регламент: 120 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает от 2 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Соответствие теме	
1.1. Соответствие возрастным характеристикам, указанным в конкурсном задании	0-1
1.2. Соответствие проблематике задач конкурсного испытания	0-1
1.3. Соответствие данным протокола диагностического обследования	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Глубина раскрытия проблемы	
2.1. Чёткость и обоснованность при формулировании проблем	0-1
2.2. Способность выделять значимость проблемы, последовательное обоснование выводов	0-1
2.3. Адекватность предлагаемых рекомендаций	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
3. Аргументация собственного мнения	
3.1. Чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	0-1
3.2. Убедительность суждений	0-1
3.3. Использование иллюстрирующих примеров и фактов	0-1
3.4. Наличие выводов и обобщения	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	

4. Соответствие требованиям к структуре документа	
4.1. Формулирование целей, задач, обоснованных выводов и рекомендаций	0-1
4.2. Их взаимное соответствие	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
5. Логичность изложения, грамотность	
5.1. Речевая грамотность	0-1
5.2. Орфографическая грамотность	0-1
5.3. Пунктуационная грамотность	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
Максимальное количество баллов	**15**

2.3. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель: публичная демонстрация профессионального мастерства Участника Конкурса во владении приёмами, методами и техниками педагога-психолога по теме, выбранной Участником Конкурса.

Формат: представление собственных практических приёмов, методов и техник, позволяющих реализовывать ведущие идеи деятельности педагога-психолога. Форму (занятие, тренинг, мастер-класс), тему демонстрации Участник Конкурса определяет самостоятельно с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Регламент: 30 минут (20 минут – занятие, 10 минут – структурированный анализ и ответы на вопросы).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает от 2 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
1.1. Владение приемами работы по организации эффективного взаимодействия с аудиторией	0-1
1.2. Владение приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся	0-1
1.3. Учет закономерностей групповой динамики, методов, приемов проведения групповой работы	0-1
1.4. Владение навыками ведения дискуссий, презентаций, транслирования своего опыта работы	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
2. Эффективность и результативность	
2.1. Умение проанализировать результаты своей деятельности	0-1
2.2. Наличие чёткого алгоритма (фазы, этапы, процедуры)	0-1
2.3. Наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, поиска и открытия, рефлексии	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
3. Обоснованность	
3.1. Актуальность и научность содержания	0-1
3.2. Способность к обобщению	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	

4. Глубина и оригинальность содержания	
4.1. Творческий подход, оригинальность решений	0-1
4.2. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении психолого-педагогических задач	0-1
4.3. Умение осмыслить, переработать и применить имеющийся опыт	0-1
4.4. Сопровождение выступления иллюстрацией, компьютерной презентацией, яркими примерами	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
5. Практическая ценность для психолого-педагогической деятельности	
5.1. Наличие возможностей использования методов и приемов педагогическими работниками	0-1
5.2. новизна транслируемых методик и технологий	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
6. Общая культура и коммуникативные качества	
6.1. Эрудиция	0-1
6.2. Нестандартность мышления	0-1
6.3. Стиль общения	0-1
6.4. Способность к импровизации	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**19**

3. Очный этап. II (очный) тур.

3.1. Конкурсное испытание «Профессиональные кейсы».

Формат: решение профессионального кейса на определённой аудитории в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения.

Регламент: до 15 минут – кейс, до 5 минут – ответы на вопросы.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает от 1 до 3 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Соответствие теме	
1.1. Соответствие проблематике задач конкурсного испытания	0-1
1.2. Соответствие предлагаемых вариантов решения возрасту обратившегося	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
2. Эффективность и аргументированность	
2.1. Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	0-1
2.2. Индивидуальный подход к решению проблемной ситуации	0-1
2.3. Целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
3. Содержательность и обоснованность	
3.1. Чёткость и обоснованность при формулировании проблемы	0-1
3.2. Способность выделять значимое и последовательное изложение своей позиции	0-1
3.3. Нестандартность предлагаемых решений	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	

4. Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	
4.1. Умение установить контакт и взаимодействовать с клиентом	0-1
максимальная оценка по критерию 1 балл	
5. Убедительность и красочность речи	
5.1. Общая культура и эрудиция	0-1
максимальная оценка по критерию 1 балл	
Максимальное количество баллов	**10**

3.2. «Блиц-интервью».

Формат: испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным вопросам психологии образования. Тематические направления конкурсного испытания определяются оргкомитетом.

Критерии и показатели	Баллы
1. Информированность и понимание тенденций развития психологии в образовании	
1.1. Понимание проблем развития психологии и становления профессионального роста педагога-психолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта кругозора)	0-1
1.2. Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций педагога-психолога, умение критически осмысливать достижения педагогики и психологии	0-1
1.3. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	0-1
1.4. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии психологии и становлении профессионального роста педагога-психолога	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
2. Масштабность и нестандартность суждений	
2.1. Нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	0-1
2.2. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	0-1
2.3. Акцентирование внимания на актуальные вопросы развития психологии и становления профессионального роста педагога-психолога и знание нормативно-правовой базы в данной сфере	0-1
2.4. Демонстрация понимания стратегических направлений развития психологии и становления профессионального роста педагога-психолога и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	0-1
2.5. Обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
3. Аргументированность и конструктивность предложений	
3.1. Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	0-1
3.2. Видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для профессионального роста педагогов-психологов в России	0-1
3.3. Реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в практике	0-1
3.4. Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	0-1

3.5. Понимание смысла профессиональной деятельности педагога-психолога и демонстрация навыков конструктивного диалога	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
4. Коммуникационная и языковая культура	
4.1. Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	0-1
4.2. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-1
4.3. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	0-1
4.4. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	0-1
4.5. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	
5.1. Понимание ценностных ориентиров развития профессионального мастерства, формирования профессиональных компетенций педагога-психолога и наличие мировоззренческой позиции	0-1
5.2. Постановка комплекса коррекционных, развивающих, воспитательных целей и задач и понимание развивающих и воспитательных эффектов профессиональной деятельности	0-1
5.3. Учет индивидуальных запросов и интересов обучающихся разных категорий, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0-1
5.4. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	0-1
5.5. Сформированная гражданская позиция в системе становления профессионального роста педагога-психолога	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
Максимальное количество баллов	**24**